**Перспективный план работы**

**с детьми старшей группы 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема проектной деятельности** | **Цели** |
|  |  |  |
| Cентябрь | Занятие - экспериментирование«Путешествие в лабораторию чудес» | Продолжить знакомить с понятием «наука», о способе познания мира–эксперимента, назначении детской лаборатории.  |
| Cентябрь | Экпериментальное исследование« Свойства воды» | Познакомиться со свойствами воды; познакомить со способом очистки воды – фильтрованием; закрепить знания о правилах поведения при работе с различными веществами. |
| Октябрь | Интегрированное НОД«История лампочки» | Познакомить с историей лампочки от древности к современности, виды, области применения освещения. |
|  Ноябрь | Познават-исследов.Проект «Откуда берётся кисель» | Получить экспериментальным путём крахмал, познакомить со свойствами крахмала, привлечь повара к проекту. Варим кисель. Итог – все дети стали пить кисель. |
| Декабрь | Комплексное интегрированное занятие«Состояния воды. Жидкое, твёрдое, газообразное» | Изучить, что вода имеет три состояния: твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды, испаряется. |
| Январь  | Творческая акция (нетрадиционные техники худ.творчества)«Дружат дети всей земли» | Цель: Воспитывать в детях любовь к своей планете, людей, населяющих её, быть добрее и помогать друг – другу. |
| Февраль | Полихудожественный подходА.Вивальди «Зима» цикл «Времена года» | Развивать художественное восприятие детей полихуд-м подходом. Учить замечать красоту природы зимой. |
| Март | Экспериментально – исследовательский творческий проект «Откуда появляется Радуга» | Пополнять знания детей о явлениях природы, экспериментальным путём исследовать явления природы, несколькими способами получить радугу. |
| Март  | Прогулка- наблюдение«Удивительная радуга» | Наблюдать природное явление – радуга. Определить цвета, поговорить о том, как она появляется, какие погодные явления ей предшествовали. |
| Апрель | Интегрированное НОД«Солнечная система» | Познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Самая большая звезда – Солнце. Есть кометы. Метеориты. Всё это находится в движении. |
| Апрель | Информационно познавательный творческий проект «Таинственный космос» | Последовательное и постепенное введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, планет и звёзд. |
| Май  | Диагностирование детей |

 **Работа с родителями, педагогами, специалистами ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** |
| Сентябрь | Привлечение родителей в создании уголка экспериментирования «Юный исследователь» |
| Октябрь | Мастер – класс для родителей «Чем занять ребёнка дома. Нетрадиционные техники рисования» |
| Ноябрь | Совместные домашние видео мини - проекты родителей и детей «Изучаем явления природы» |
| Декабрь | Мастер – класс для педагогов «Скульптурное рисование шпатлёвкой» |
| Январь | Экскурсия в музей «Зал природы» с привлечением экскурсовода |
| Февраль | Наглядная игровая ситуация «Безопасность на воде» с привлечением медсестры детского сада |
| Март | Мини – проекты родителей с детьми «Глиняная игрушка своими руками» |
| Апрель | Памятка для родителей: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» |
| Май | Консультация (круглый стол) для родителей «Чем занять ребёнка дома. Сенсорные игры» |